

Opleiding tot mentorcoach

De opleiding loopt of van september - september en/of van januari - januari en wordt gegeven in Utrecht op korte loopafstand van het Centraal Station Utrecht.

De opleiding bestrijkt 10 woensdagen van 13:00 uur tot 20:00 uur.

Voor actuele data: zie inlegvel en website.

De opleiding wordt afgesloten door een diploma, waarop de biocompetenties vermeld zijn die aan de orde zijn gekomen.

Ook is de opleiding voor 120 registeruren opgenomen in het Registerleraar.

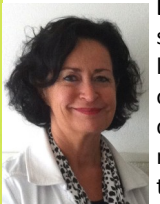
Belangstelling?

Stuur een mailtje naar dvh.galini@planet.nl en wij nemen contact met u op.

Supervisors/opleiders



Maya Bakker werkte meer dan 30 jaar in het voortgezet onderwijs als docente, leerlingbegeleider en schoolleider. Zij is co-auteur van de succesvolle handboeken Voor elke mentor en Positieve groepsvorming. Zij heeft een zelfstandige praktijk voor training, advies en hulpverlening: www.mb-salto.nl. Maya verzorgt trainingen op het gebied van teamvorming, leerlingbegeleiding, mentoraat, gespreksvaardigheden, positieve groepsvorming en contextueel leidinggeven.



Dorian Verhagen MME werkte eveneens meer dan 30 jaar in het schoolbegeleidingswerk en in het voortgezet onderwijs als coach, leerlingbegeleider en schoolleider. Ook was zij opleider van een posthbo-opleiding voor directeuren. Dorian heeft een praktijk voor training, opleiding en coaching: www.galiniconsultancy.nl. Zij verzorgt mentorentoeleningen voor nieuwe en ervaren mentoren, zij geeft faalangst-reductietoeleningen, sova-toeleningen en peermediation. Ook begeleidt zij teamvorming, werkt zij herstelgericht bij conflicten en levert ze een bijdrage aan leiderschapontwikkeling en verbetering communicatievaardigheden.



Opleider

Els Hardlooper werkt al ruim 20 jaar in het voorgezet onderwijs als docent, leerlingbegeleider en coach. Ze heeft naast haar baan in het onderwijs een eigen bureau voor coaching en training: www.eranthe.nl. Els geeft trainingen op het gebied van mentoraat, gespreksvaardigheden, timemanagement, feedback geven en rouwbegeleiding en verzorgt individuele coachtrajecten.

Salto, training en advies

Maya Bakker
Verkeersweg 29
3842 LD Harderwijk
T: 0341-422420
M: 06-53224375
E: info@mb-salto.nl
www.mb-salto.nl

Galini Consultancy

Dorian Verhagen
Lamalaan 1,
5691 GJ Son
T: 0499-463447
M: 06-51389629
E: dvh.galini@planet.nl
www.galiniconsultancy.nl

Eranthe, bureau voor

coaching en training
Els Hardlooper
Schokkerstraat 18
8081 KJ Elburg
M: 06-23334258
E: els@eranthe.nl
www.eranthe.nl

Mentorcoach

*Eenjarige opleiding tot Mentorcoach
voor mentoren op je eigen school (v.o. en m.b.o.)*

De mentorcoach biedt mentoren,
juist voor het (passend) onderwijs van nu,
noodzakelijke ondersteuning bij het
uitvoeren van hun belangrijke mentorwerk

SALTO
Training & Advies

Galini
Consultancy

Een mentorcoach in school

De school die kiest voor het aanstellen van een mentorcoach laat zien dat een goed mentoraat het hart is van de leerlingbegeleiding. Zoals de docent zijn vak moet bijhouden, dient de mentor dat ook te doen t.a.v. mentorzaken. Dat eindigt niet bij het volgen van een mentortraining. Juist daarna is een interne mentorcoach een, voor de school relatief voordelige, manier om de kwaliteit van het mentoraat in school te onderhouden en te optimaliseren. Als na een mentortraining het mentoraat onder de aandacht blijft, zal iedere mentor zich er ook bewust van blijven hoe belangrijk de mentoraatwerkzaamheden zijn voor de ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, voor de leerprestaties en voor te maken richting- en loopbaankeuzes.

Wat kan een mentorcoach kwalitatief toevoegen aan het huidige aanbod van leerlingbegeleiding in scholen?

Zelfs goed getrainde en ervaren mentoren lopen bij hun mentorwerk aan tegen problemen waar zij geen raad mee weten. In zo'n geval vraagt de mentor vaak advies aan de zorgcoördinator, de leerlingbegeleider of de teamleider. Soms gaat zo'n vraag ook het mandaat van de mentor te boven en is verwijzing terecht, maar vaker zou je van een mentor mogen verwachten dat hij/zij het probleem zelf oplost. Veelal wordt in de huidige situatie het probleem overgenomen door de tweede lijn. Navraag bij leerlingbegeleiders maakt duidelijk dat op deze wijze te veel basaal mentorenwerk bij de tweede lijn terecht komt, die daardoor vaak te weinig tijd overhoudt voor de problematiek die hun specifieke deskundigheid vraagt. Voor teamleiders en andere functionarissen is dit niet anders.

Waar denken we aan bij basaal mentorwerk dat door de mentor uitgevoerd zou moeten worden, maar waarvoor een mentor vaak aanklopt bij de tweede lijn?

Voorbeelden:

- Een leerling heeft het zwaar met de scheiding van zijn ouders.
- Een leerling blijft maar pesten of wordt zelf gepest.
- In de klas hangt een zodanig negatieve groepssfeer dat collega's niet met deze klas kunnen werken.
- Er zijn kritische ouders ontevreden over hoe de school de belangen van hun kind behartigt.
- Er is van alles aan de hand met een mentorleerling maar de mentor krijgt het gesprek met deze puber/adolescent niet op gang.
- Een leerling is geblokkeerd of agressief door verdriet en rouw door een pijnlijke verlieservaring.
- Een leerling heeft speciale onderwijsbehoeften, omdat hij ad(h)d heeft, depressief is, een eetstoornis ontwikkelt, dyslectisch is of het syndroom van Asperger heeft. Hoe is als mentor je houding naar de leerling, de klas, de collegae en de ouders van de leerling?

In de basistraining mentorvaardigheden komen alle bovengenoemde voorbeelden aan de orde. Je mag verwachten dat een getrainde mentor hiermee uit de voeten kan. Als dat niet zo is, is niet doorverwijzen aan de orde maar coaching van de mentor zodat deze dat mentorwerk wel zelf kan uitvoeren. Hier komt de mentorcoach in beeld. De mentorcoach wordt benaderd door de mentor en bekijkt wat deze mentor nodig heeft om het probleem *ZELF* op te lossen.

Wie kan mentorcoach worden?

Functie-eisen:

- Een mentorcoach geniet aanzien en draagvlak onder de collegae in de school.
- Is zelf een ervaren mentor (geweest).
- Beschikt over uitstekende communicatieve vaardigheden.
- Is bereid zich te blijven scholen om "de troepen" inhoudelijk voor te blijven en competenties te ontwikkelen m.b.t. het coachen en begeleiden van mentoren.
In dit kader worden jaarlijks terugkomdagen aangeboden op thema.

De mentorcoach, na het volgen van de opleiding:

- Fungeert als een wijze dorpsoudste, een mentor-plus, een vraagbaak, die kennis en kunde overdraagt aan andere mentoren.
- Rust in het kader van passend onderwijs mentoren toe hun rol in de driehoek tussen team, ouders en de leerling goed uit te voeren.
- Heeft zicht op de mentorlessen van alle leerjaren en stemt inhouden op elkaar af. Geeft daarbij leiding aan het (jaarlaag gericht) overleg van de werkgroepjes mentoraat.
- Voorziet mentoren van materiaal voor bv. het stimuleren van positieve groepsvorming.
- Organiseert en geeft leiding aan intervisiebijeenkomsten als een mogelijkheid ervaringen te delen en van elkaar te leren; ook speciale thema's kunnen aan bod komen.
- Geeft de schoolleiding gevraagd en ongevraagd adviezen en informatie inzake de verbetering van het mentoraat.
- Coacht (beginnende) mentoren en beschikt over trainingsvaardigheden om intern zelf korte cursussen mentorvaardigheden te verzorgen.
- Volgt alle nieuwe (mentor) ontwikkelingen op de voet en schoolt bij om een goede en adequate overdracht te kunnen garanderen.
- Bespreekt eventueel "grensgevallen" met leerlingbegeleiding, teamleiders, zorgcoördinatoren of andere tweedelijns functionarissen in school en heeft zicht op ieders verantwoordelijkheden.
- Signaleert ook zelf eventuele handelingsverlegenheid bij de mentoren en gaat pro-actief het gesprek aan met deze mentoren.